

PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO ATENCIONAL

PRENAT

Y

PRENAT—PRE

Fundación de Neuropsicología Clínica

Introducción

PRENAT y PRENAT—PRE son dos programas multisensoriales de entrenamiento de la atención. Ambos programas disponen de cientos de ejercicios tanto visuales como auditivos orientados a desarrollar procesos de habilitación de la:

- atención sostenida
- atención selectiva
- cambio atencional,
- atención dividida

La atención es una función cognitiva multidimensional que involucra diferentes módulos cerebrales. De tal modo, se vinculan diferentes funciones cognitivas.

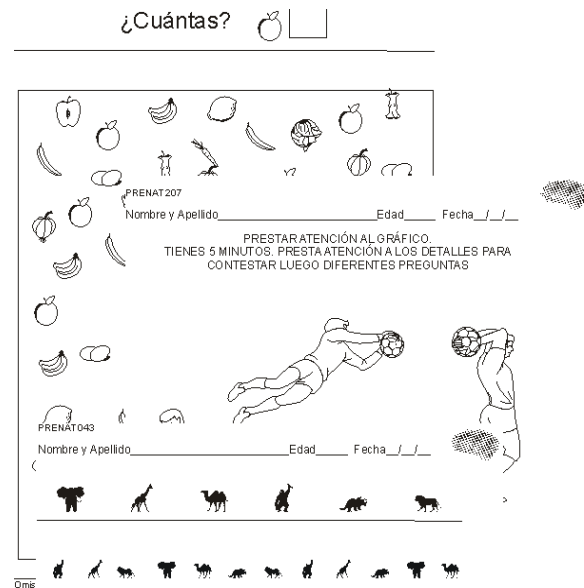
Los programas PRENAT incluyen también ejercicios

orientados al abordaje de aspectos que suelen englobarse dentro del concepto de funciones ejecutivas:

- planeamiento y tracking visual
- memoria de trabajo
- Habilidades metacognitivas

Así mismo presenta ejercitación sobre algunos paradigmas habituales en el campo:

- Paradigma de Incertidumbre
- Paradigma de Dependencia e Independencia del Campo
- Control de Interferencias o fenómeno de Stroop.



Distintas fichas de trabajo se suministran en PDF, permitiendo una excelente calidad al ser impresas.

Dirigido a ...

Profesionales

Los ejercicios de PRENAT y PRENAT—PRE están dirigidos a profesionales de las Ciencias de la Salud y la Educación que deban habilitar y/o eventualmente, rehabilitar las funciones atencionales.

Pacientes

Niños de 6 a 10/11 años en el caso de PRENAT y de PRENAT—PRE de 4 a 6 años, aunque el programa es aplicable con seguridad a niños menores y aún mayores, dependiendo del grado de desajuste y desarrollo cognitivo.

Diagnóstico

Es posible abordar la problemática atencional de niños con dificultades, independientemente del diagnóstico clínico dentro del que se encuadren. Los autores han desarrollado los ejercicios como parte de su práctica clínica cotidiana con niños que presentan TDAH (o ADHD), Dificultades de Aprendizaje y Trastornos Generalizados de Desarrollo.

Su utilización en niños que hayan sufrido traumas o lesiones cerebrales.



Una de las láminas de PRENAT—PRE

Atención y Funciones Ejecutivas

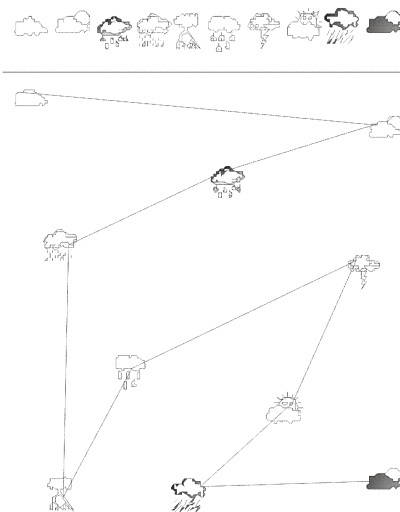
La relación entre la Atención y las Funciones Ejecutivas (FF.EE.) es muy fluida, en particular, cuando nos enfocamos en procesos no automáticos. La ejercitación en FF.EE. tienen un rol central en la estimulación del desarrollo cognitivo.

PRENAT presenta ejercicios que a partir de una propuesta determinada, pueden llevar al niño a poner en juego capacidades de control inhibitorio, planificación, memoria de trabajo y regulación del esfuerzo emocional.

En el gráfico adjunto, sobre la idea de un Test de Trazados o

Trial Making (del cual se incluyen una amplia variedad), el niño debe construir “caminos” que unan las nubes en una secuencia específica y sin que se crucen las líneas. Se crea así un campo propicio para el desarrollo de la reflexividad.

Indagar con el niño cómo se ha realizado la tarea, qué se tomó en cuenta y cómo podríamos cambiar la forma de ejecución para lograr resultados mejores en tiempo y calidad, es parte del entrenamiento.



Ejercicio de Planificación Visual que recarga Memoria de Trabajo

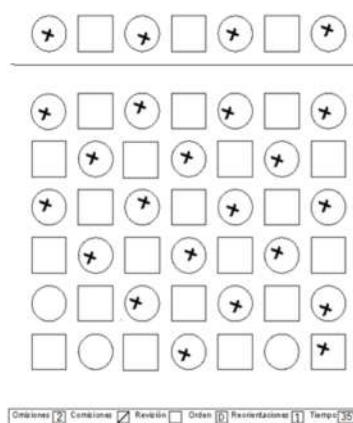
Atención Selectiva

Este concepto se refiere a la habilidad para atender a un estímulo e inhibir la respuesta a otro que no está establecido como blanco (target). En las tareas de atención visual, a la derecha un ejercicio para niños pequeños, debe realizar una “X” en cada uno de los círculos.

En las tareas de atención auditiva el niño de realizar un acto determinado cada vez que escucha una

palabra target.

Las tareas se complejizan tanto por los materiales como por el uso de pistas de audio distractoras (por ejemplo, ruidos, latidos cardíacos, bebés llorando). Además, fíjese que en el ejemplo, también se podría haberle pedido al niño que los numere en orden inverso, con lo cual se recarga la memoria de trabajo.

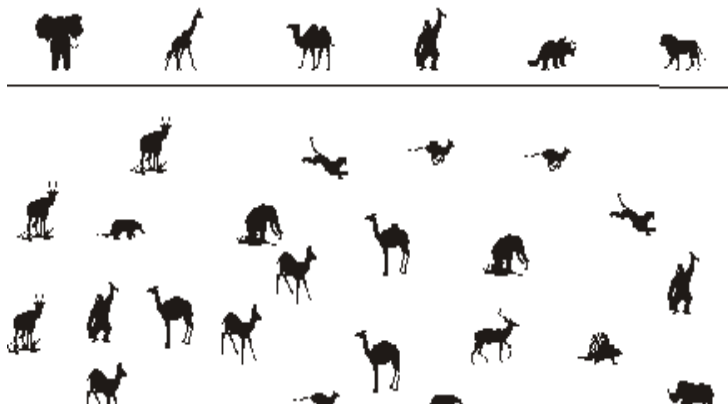


Atención Sostenida

Es la habilidad que se pone en juego para prestar atención durante un tiempo prolongado.

Es importante para mejorar el control atencional que estas tareas se prolonguen en el tiempo de acuerdo a la edad del niño y a la vez le obliguen a esforzarse para regular la motivación.

Una actividad atractiva y con cambios novedosos, aún siendo prolongada, no será de gran utilidad.



Atención Dividida y Cambio Atención!

La habilidad de atención dividida cada emerge cada vez que debemos producir un rendimiento en dos actividades que suceden simultáneamente.

El cambio atencional es la habilidad para cambiar de un foco de atención a otro.

Se trata de modificar el esquema cognitivo, por ende, implica:

- detectar una clave;
- detener un proceso cognitivo en marcha;
- recuperar de la memoria un

- proceso cognitivo alternativo;
- inhibir la tendencia a que el esquema cognitivo inicial se reactiva (respuesta prepotente) y
- d. ejecutar la tarea de acuerdo al nuevo esquema.

Las tareas de cambio atencional forman parte central del entrenamiento que propone PRENAT particularmente a través de una gran cantidad de audios y a la vez de un sistema de carteo en el que tienen que alternar tareas.

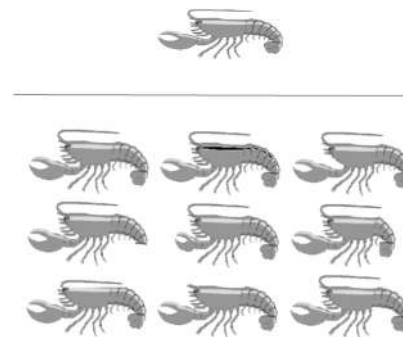
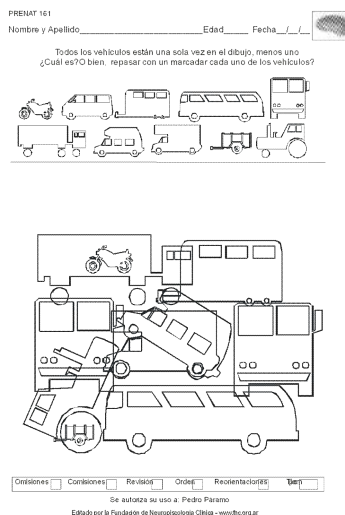


Estilos Cognitivos

La manera en que los niños abordan una tarea define diferentes estilos cognitivos.

PRENAT presenta ejercitaciones sobre los tres principales paradigmas descritos.

- Paradigma de Incertidumbre
- Paradigma de Dependencia e Independencia del Campo
- Control de Interferencias o fenómeno de Stroop.



Ejercicio de Paradigma de Incertidumbre (arriba) y de Dep. e Indep. del campo a la izquierda.

Los Autores

Rubén Osvaldo Scandar es Licenciado en Psicología egresado de la Universidad Buenos Aires.

Ha sido Director de Docencia e Investigación de la Fundación TDAH y actualmente es Presidente de la Fundación de Neuropsicología Clínica.

Ex editor de TDAH Journal.

Es autor principal de El niño que no podía dejar de portarse mal: TDAH su comprensión y tratamiento y de Inquietos, Distraídos ¿Diferentes? Los niños Hiperactivos, y TDAH, manual para padres, primer autor del libro Dificultad de Aprender y autor de capítulos en libros sobre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Mariano Gabriel Scandar es Licenciado en Psicología egresado de la Universidad de Buenos Aires.

Master en Neuropsicología Infantil y Neuroeducación.

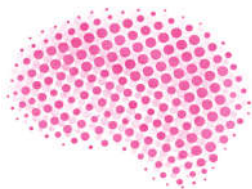
Ex profesor adjunto de Psicoterapias de la Universidad de Flores y se desempeña como coordinador de la Fundación de Neuropsicología Clínica.

Teléfono: 054 11 4821 0739

Fax: 054 11 4654 7936

Correo: info@fnc.org.ar

ARGENTINA



**Fundación de
Neuropsicología
Clínica**

La Fundación de Neuropsicología Clínica es una entidad sin fines de lucro destinada a difundir los avances de la neuropsicología con especial énfasis en la investigación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos mentales de inicio en la infancia desde una concepción de los tratamientos basados en la evidencia.

El Programa de Entrenamiento Atencional ha sido diseñado por miembros de la Fundación de Neuropsicología Clínica y los ingresos provenientes de su comercialización se volcarán exclusivamente al mantenimiento de la misma.

Agradeceremos el más estricto respeto por los derechos de autor que detenta la Fundación sobre estos materiales.

Habilitación y Neuroeducación

La **habilitación** de una función cognitiva implica desarrollar una capacidad que no ha estado presente de forma adecuada hasta el momento en que inicia el tratamiento.

Este es el caso de las dificultades de atención en los trastornos del desarrollo.

Entrenar lleva a establecer una relación de colaboración tanto la consulta, pero también guiar al niño en el uso de estas esas habilidades en otros contextos.

La **neuroeducación** funda la práctica terapéutica en un conocimiento de las bases neuropsicológicas de los procesos que se trata de habilitar.

Las tareas de los programas

PRENAT fomentan el trabajo de redes neurales que cumplen distintas funciones en el desarrollo y control de los procesos atencionales.

Se trata de tareas repetitivas, en un nivel creciente de dificultad, permitiendo la activación y estimulación de los módulos cerebrales responsables de la atención; facilitándose así los cambios en la capacidad cognitiva, como reflejo de modificaciones en la actividad neuronal.

Los programas como el PRENAT y el PRENAT—PRE se han utilizado en el tratamiento de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastornos de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo.

Dado que estos tratamientos

son herederos de aquellos que se diseñaron primariamente para niños que habían sufrido traumas encéfalo craneanos, pueden utilizarse en niños que han perdido funciones cognitivas, es decir, para procesos de rehabilitación.

COSTO DE CADA PROGRAMA

4500\$ ARGENTINOS

COSTO DE AMBOS PROGRAMAS

\$8000 ARGENTINOS

PRECIO PARA ADQUIRENTES DESDE EL EXTERIOR

100 u\$s y 180 u\$s